ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

Федеральное казенное образовательное

учреждение высшего образования

**«**Владимирский юридический институт

Федеральной службы исполнения наказаний**»**

Юридический факультет

Кафедра управления и административно-правовых дисциплин

Административное право

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

Тема: Организация общего образования и профессионального обучения осужденных в исправительных учреждениях

Выполнил:

Студент 2 курса 1 группы

Иванов Иван Иванович

Научный руководитель:

Преподаватель кафедры управления

и административно-правовых дисциплин

юридического факультета

Бирюкова Эвелина Робертовна

Дата защиты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (прописью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись научного руководителя)

Владимир

2020

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |
| --- |
| ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………….………… 31. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ….…………………………...……….61.1 Правовое регулирование обучения осужденных к лишению свободы………………………………………………………….……………….….61.2 Организация обучения лиц находящихся в исправительных учреждениях……………………………………………………………………..….82. ПОЛОЖЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ………..……...162.1 Права осужденных к лишению свободы обучающихся в исправительных учреждениях ………………………………………….……. 162.2 Проблемы получения образования и профессии в исправительных учреждениях……………….…………………………….……………………..… 22ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………….……...…... 28БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК……………………..…………….. 30ПРИЛОЖЕНИЯ ………………………………………………………...… 35 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность** **темы исследования**  заключается в том, что по данным Министерства внутренних дел Российской Федерации установлен факт роста рецидивной преступности, что ставит под сомнение эффективность системы исправления наказаний в Российской Федерации, а правильно выстроенный образовательный процесс является основным средством ресоциализации осужденных.

В Российской Федерации обязательным требованием к каждому гражданину является наличие среднего (полного) общего образования. Лица осужденные к лишению свободы, по тем или иным причинам, в возрасте не достигшем совершеннолетия не имеют требуемого образования.

В связи с этим в структуре Федерльной службы исполнения наказаний России (далее – ФСИН) Министерством образования и науки РФ создаются специальные образовательные центры действующие на основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»[[1]](#footnote-1), Закона РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-I
«Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»[[2]](#footnote-2), а так же соглашения о сотрудничестве между Министерством образования и науки Российской Федерации и Главным управлением ФСИН России.

Распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена Концепция развития уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) до 2020 года целью которой является повышение эффективности работы исправительной системы и снижения числа рецидивной преступности. Одной из задач по достижению данной цели является организация образовательного процесса в новых условиях отбывания наказаний. Но ничего конкретного в концепции касающегося образования осужденных не сказано. По итогам на 2016 год со всеми изменениями вносимыми в концепцию развития УИС профессиональное образование осужденных переведено в ведомство ФСИН России и большая часть учреждений осуществляющих профессиональную подготовку осужденных к лишению свободы ликвидированы и осужденные лишены возможности получать профессиональную подготовку непосредственно в исправительных учреждениях, а получение специальности дистанционно является по прежнему затруднительным в связи с отсутствием материального и технического оснащения исправительных учреждений.

При исправительных и воспитательных колониях функционируют
316 вечерних общеобразовательных школы и 547 учебно-консультационных пунктов, 306 федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений. В составе УИС действуют 7 учреждений высшего образования
с 1 филиалом, 3 института повышения квалификации, 2 межрегиональных учебных центра, 29 учебных центров территориальных органов, научно-исследовательский институт уголовно-исполнительной системы, научно-исследовательский институт информационных технологий.

**Степень научной разработанности** являются труды следующих ученых: Е.М. Данилина, В.Л. Полозюк, Е.Ю. Леоновой Т.А. Яковлева, Н.Т. Чахалян, В.Т. Волотова, А.В. Давыденко, А.И. Дроздова, В.А. Дроздова, В.А. Борченко, Д.Э. Марченко, Л.А. Гаманенко, В.И. Кузнецова, Е.В. Китровой.

**Целью** данной работы является исследование теоретических и практических аспектов получения образования осужденными, анализ правоприменительной практики и выработке на этой основе предложений по совершенствованию законодательства.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

рассмотреть особенности современного образования в исправительных учреждениях;

проанализировать деятельность образовательных организаций предоставляющий осужденным к лишению свободы возможность получения образования.

**Объектом** исследования являются правоотношения, возникающие в сфере обучения осужденных к лишению свободы в исправительных учреждениях.

**Предметом** работы являются правовые нормы, регулирующие сферу обучения осужденных к лишению свободы в исправительных учреждениях а так же правоприменительная практика.

**Методы исследования** являются как общенаучные методы, такие как анализ, синтез, так и частнонаучные методы – сравнительно-правовой, анализ нормативных правовых актов и материалов судебной практики.

**Структура исследования.** Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка, что позволяет в полной мере раскрыть выбранную тему исследования.

# **1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

# **1.1. Правовое регулирование обучения осужденных к лишению свободы в исправительных учреждениях**

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.[[3]](#footnote-3) предоставляет каждому человеку право на образование (ст. 43). В отношении осужденных к лишению свободы механизм его реализации имеет свои особенности. В данном случае Конституция выступает правовой основой получения осужденными к лишению свободы образования.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации УИС обязана обеспечить общее образование осужденных. В исправительных учреждениях (далее – ИУ) создаются необходимые условия для получения осужденными основного общего и среднего общего образования (ст. 112 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (далее – УИК РФ)).
С этой целью в ИУ организуются вечерние (сменные) школы (далее – школы) или учебно-консультационные пункты (далее – УКП).

Порядок организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования регулируется совместным приказом Министерства юстиции и Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2006 № 61/70 «Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы.[[4]](#footnote-4)

В соответствии со ст. 110 УИК РФ в системе исполнения наказаний осуществляется нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных к лишению свободы, способствующее их исправлению. К процессу воспитания относится так же процесс обучения, а именно в программу исправления осужденных входит в соответствии со ст. 112 УИК РФ получения ими общего образования.

На основании п. 4 ст. 80 Федерального закона № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» лица, не достигшие возраста тридцати лет, получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, созданных при исправительных учреждениях УИС, обязательно. Лица, достигшие тридцатилетнего возраста, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию.

Получение общего образования осужденных к лишению свободы полностью урегулировано на законодательном уровне, но осужденные к лишению свободы лишены возможности получать среднее профессиональное и высшее образование. Это является затруднительным в материальном обеспечении. А заочная форма не дает в полной мере осваивать специальность. Как отмечает В.Л. Полозюк в настоящее время в некоторых исправительных учреждениях появилась практика дистанционного обучения с помощью спутниковой связи.[[5]](#footnote-5) Это безусловно шаг вперед в развитии образования в пенитенциарной системе.

В соответствии со ст. 9 УИК РФ образование осужденных к лишению свободы является основным средством исправлении и имеет достаточно большое практическое значение в исправлении осужденных к лишению свободы. Формированию у них положительных потребностей и интересов.

В статье 16 Закона РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» регулируется порядок организации образовательных учреждений для осужденных к лишению свободы и система выплаты заработной платы сотрудников такого образовательного учреждения.

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Типовым положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении.

Все перечисленные выше положения обязывают сотрудников образовательных учреждений соблюдать режимные требования, установленные в учреждениях, исполняющих наказания.

Администрацией исправительного учреждения создаются все условия для получения желающими профессионального образования.

Осужденные к пожизненному лишению свободу к образовательному процессу не допускаются. Для них разработана система самообразования.

В большинстве исправительных учреждений Российской Федерации созданы условия для получения общего образования осужденными к лишению свободы.

Таким образом реализовываются все гарантии получения образования осужденными к лишению свободы без каких – либо ограничений и препятствий.

**1.2. Организация обучения лиц, находящихся**

**в исправительных учреждениях**

Ресоциализация осужденных протекает под воздействием определенных субъектов. К ним относятся в первую очередь: культура, религия, образование. Институты социальной защиты и гражданского общества, трудно влияющими факторами являются семья и работа. Особое внимание заслуживает аспект образования, это обусловлено тем, что несмотря на все многообразие мер исправления осужденных они являются малоэффективными и не отвечают требованиям современного российского общества[[6]](#footnote-6).

Образование в исправительных учреждениях классифицируется на 2 уровня: образование несовершеннолетних и совершеннолетних осужденных. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» регламентировано получение различных уровней образования осужденными к лишению свободы.

Общеобразовательные школы открываются при наличии не менее 80 обучающихся. При отсутствии такого количества обучающихся в пенитенциарных учреждениях создается учебно-консультативный пункт.

Организация и ликвидация школ и учебно- консультативных пунктов регулируется Министерством юстиции Российской Федерации по соглашению с Министерством образования и науки РФ.

Содержание образования должно содействовать исправлению осужденных, искоренять асоциальные установки, формировать стремление к искоренению противоправного поведения.

Образовательное учреждение УИС самостоятельно разрабатывает и утверждает по согласованию с исправительным учреждением ежегодные правила приема осужденных.

Основаниями для организации обучающего процесса осужденных к лишению служит: личное заявление осужденного на имя директора образовательного учреждения о согласии получать образование.

К рассмотрению этого заявления могут привлекаться заинтересованные структурные подразделения исправительного учреждения: медицинская часть, воспитательный и оперативный отделы, отдел собственной безопасности и специального учета.[[7]](#footnote-7)

После издания приказа исправительного учреждения о направлении осужденного на обучение издается приказ образовательной организации о приеме обучающегося.

Выпускники таких образовательных учреждений получают документ государственного образца, лица не окончившие образовательный процесс получают справку установленного образца. Образовательные организации вправе досрочно выпускать обучающихся в случае перевода их в другие учреждения или их условно-досрочного освобождения.

Обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы в очно-заочной, заочной формах, и в форме экстерната.

Образование получается бесплатно в соответствии со всеми государственными образовательными стандартами.

Так же осужденные имеют право на ускоренный курс, если истекает срок наказания.

Все права и обязанности сторон образовательного процесса регламентируются Федеральным законом «Об образовании в РФ» и уставом той образовательной организации, где реализуется образовательный процесс.

Организация очно-заочной формы получения общего образования.

Очно-заочная форма обучения организуется в соответствии с потребностями и состоянием здоровья обучающихся по заявлению и согласованию с медицинской службой исправительного учреждения при наличии необходимых условий.

Обучение по очно-заочной форме осуществляется при обязательном выполнении федеральных государственных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана конкретного класса.

Количество обучающихся по очно-заочной форме в классе должно быть не менее 15 человек.

Образовательный процесс для классов с очно-заочной формой обучения организован в течение всего учебного года.

Образовательный процесс для классов с очно-заочной формой обучения организуется из расчёта 864 часов в учебном году.

Приорганизацииобразовательногопроцессадляклассовсочно-заочнойформойобучениявтечениевсегоучебногогодаучебныечасы равномернораспределяютсяна4-5учебныхднявнеделюсучетом санитарно-эпидемиологическихправилинормативов,утвержденных постановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерацииот29.12.2010 г.№189«Санитарно-эпидемиологические требованиякусловиямиорганизацииобучениявобщеобразовательных учрежденияхСанПин2.4.2.2821-10».

Порядок,формы,исрокипроведенияпромежуточнойаттестации обучающихсяпоочно-заочнойформеопределяютсяобразовательной организациейсамостоятельно.

Дляорганизацииочно-заочнойформыобучениянеобходимоведение следующейдокументации:

годовойкалендарныйучебныйграфик;

учебныйплан;

рабочиепрограммыпоучебнымпредметам;

классныежурналыучебныхзанятий;

расписаниезанятий;

расписаниеипротоколыэкзаменов.

Всоответствиисост.112УИКРФдлясдачиэкзаменовучащиеся-осужденныеосвобождаютсяотработывсоответствиисзаконодательством РоссийскойФедерацииотруде.Получениеосужденнымиосновногообщего исреднегообщегообразованияпоощряетсяиучитываетсяприопределении степениихисправления.Педагогическиеколлективыобразовательных учрежденийуголовно-исполнительнойсистемыоказываютпомощь администрацииисправительногоучрежденияввоспитательнойработес осужденными.Осужденные,отбывающиепожизненноелишениесвободы,к общемуобразованиюнепривлекаются.

ВнастоящеевремявИУфункционирует315вечерних(сменных) общеобразовательныхшколи521учебно-консультационныйпункт,в которыхобучаются93,3тыс.осужденных.

Чтокасаетсяорганизациизаочнойформыполученияобщего образования,тозаочнаяформаобученияорганизуетсявсоответствиис потребностямиисостояниемздоровьяобучающихсяпозаявлению обучающихсяисогласованиюсмедицинскойслужбойисправительного учрежденияприналичиинеобходимыхусловий.

Обучениепозаочнойформеосуществляетсяприобязательном выполнениифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовпо всемпредметамучебногопланаконкретногокласса.

Количествообучающихсяпозаочнойформевгруппедолжнобытьне менее9человек.Группаобучающихсяпозаочнойформеможетбыть укомплектованаизобучающихсяразличныхклассоводнойпараллели.

Образовательныйпроцессдлязаочныхгруппможетбытьорганизован:

втечениевсегоучебногогода;

ввидеэкзаменационныхсессий.

Образовательныйпроцессдлязаочнойгруппыорганизуетсяизрасчёта 504часоввучебномгоду.

Приорганизацииобразовательногопроцессадлязаочнойгруппыв течениевсегоучебногогодауказанныеучебныечасыравномерно распределяютсяна2-3учебныхднявнеделюсучетомсанитарно-эпидемиологическихправилинормативов,утвержденныхпостановлением ГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации
от29декабря2010г.№189«Санитарно-эпидемиологическиетребованияк условиямиорганизацииобучениявобщеобразовательныхучреждениях СанПин2.4.2.2821-10».

Присессионномрежимеорганизацииобучениядлязаочнойгруппы общаяпродолжительностьвсехсессий(очныхзанятий)264академических часавгод.Количествосессий,ихпродолжительность,срокипроведения определяютсяпедагогическимсоветомисогласуютсясадминистрацией,при необходимостисмедицинскойслужбойлечебно-исправительного учреждения.Вовремясессийпроводятсяиндивидуальныеи(или)групповые занятияпоучебнымпредметам,втомчислеконсультациииконтрольные мероприятия,лабораторныеипрактическиеработы.

Ксдачеэкзаменовдопускаютсяобучающиеся,успешновыполнившие предусмотренныепрактические,лабораторные,зачетныеиконтрольные работы.

Вмежсессионныепериодыорганизуютсяиндивидуальныеи(или) групповыезанятияпоучебнымпредметамдляпроведенияконсультацийи контрольныхмероприятий.

Организацияполученияобщегообразованиявформеэкстерната осуществляетсявсоответствииспотребностямиисостояниемздоровья обучающихсяпозаявлениюобучающихсяисогласованиюсмедицинской службойлечебно-исправительногоучрежденияприналичиинеобходимых условий.

Получениеобщегообразованиявформеэкстернатаорганизуетсяна всехтрехступеняхобщегообразования.Порядокреализацииэкстерном праванапользованиебиблиотекой,получениеконсультаций,участиев олимпиадах,конкурсах,практическихилабораторныхзанятиях, определяетсялокальнымиактами.Приорганизацииэкстернатанесет ответственностьзасоблюдениеправовыхактоввобластиобразования.

Дляобучающихся,сочетающихочно-заочную(заочную)форму полученияобщегообразованияиэкстернат,составляетсяиндивидуальный графикпосещениязанятийипрохожденияпромежуточнойаттестациив соответствиисрежимомработыобразовательнойорганизацииипо согласованиюадминистрациейлечебно-исправительногоучреждения.

Приразработкеосновныхнаправленийобразовательногопроцесса, осужденныхпедагог-психологпроводитдиагностикунравственного становленияличностизапрошедшийучебныйгод.

Вобразовательныйпроцессосужденныхклишениюсвободытакже входитвнекласснаяработа,направленнаянаэстетическоеразвитиеличности, сохранениездоровья,подготовкакжизнинасвободе.

Дляосужденных,неимеющихвозможностипосещатьзанятияиесли естьнеобходимостьвопосредованномобщениипедагогаиосужденного организовываетсядистанционнаяформаобучения.Дляреализациитакого родазанятийтребуется:заявленияосужденногоклишениюсвободыи справкаподтверждающаяневозможностьданноголицапосещатьзанятия.

Системадистанционногообразованияспособствуетсозданиюнаиболее мобильнойобразовательнойсредыисодействуетнепрерывному образованиюграждан.

Ответственностьзаорганизациюобразовательногопроцессавданной форменесетответственностьпреподавательскийсоставобразовательной организации[[8]](#footnote-8).

Исправительныеучреждениястановитсяцентрамиадаптации. Педагогическимиколлективамиосуществляетсявоспитательноевоздействие наосужденных.Совместноссотрудникамиисправительныхколонийони проводятиндивидуальнуюработусосужденнымииучаствуютв профилактикеправонарушений.

Образованиеосужденныхнаправленонаихнравственно-правовую социализациюдающиевозможностьвыходяизместлишениясвободыстать законопослушнымигражданами,обладающимизнаниямиумениями навыкаминеобходимымидляполноценнойжизнивсовременномобществе.

# **2. ПОЛОЖЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**2.1 Права осужденных к лишению свободы обучающихся в исправительных учреждениях**

Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих права осужденных, достаточно широк и включает в себя федеральные законы и подзаконные акты. Осужденные признаются законом в качестве субъекта права, пользуются правами и свободами и несут ответственность в равной степени, что и граждане Российской Федерации. За исключением прав, ограниченных в связи с назначением наказания.

Правовое положение осужденных это совокупность возлагаемых на них уголовно-исполнительным законодательством обязанностей и предоставленных им прав.

В.Т. Волотовым проведен социальный анализ личности осужденного, который продемонстрировал социальную направленность криминальной личности как феномен пенитенциарной изоляции. Попадая в систему исправительного учреждения осужденный теряет в буквальном смысле свой социальный статус.[[9]](#footnote-9)

А.В.Давыденковсвоихработахобосновывает,чтоопределение различийвэлементахправовогостатусаосужденныхповышаетгарантии соблюденияихправивцеломобеспечиваетдостижениецелиисправления осужденных.[[10]](#footnote-10)

Уголовноенаказаниеодноизсамыхжесткихформгосударственного принужденияивлечетзасобойограничениеопределенныхправисвобод.

Правовойстатусосужденныхклишениюсвободывцелом определяетсядействующимиправоотношениями,возникающимивсфере исполненияуголовногонаказанияввиделишениясвободы,ивыражаетсяв нормах,устанавливающихирегулирующихвзаимоотношенияосужденного игосударства.Законодательнозакреплено,чтоправовойстатусосужденных клишениюсвободыявляетсяпроизводнымотобщегоправовогостатуса личностииобразуетсяпутемограниченияпоследнего.Наегоформирование иизменениерешающеевлияниеоказываеткарательнаяполитика государства,составнойчастьюкоторойявляетсяуголовно-исполнительная политика.Сегодняоднаизосновныхфункцийгосударства–обеспечение гарантийосуществлениягражданамисвоихправ,свободизаконных интересов,а,учитывая,чтолишениесвободыявляетсянаиболеесуровой меройуголовногонаказания,прикоторомзначительноограничиваются правагражданина,проблемаопределенияправовогостатусаосужденныхк лишениюсвободыипутиегореализациитребуютнаучнойразработкиформ иметодовееразрешения.

Федеральнойслужбойисполнениянаказанийнапротяжении длительногопериодавременипроводитсяработапозащитеправизаконных интересовосужденных,обеспечениюихбезопасности,охранеихжизнии здоровья.

Эта работа важна для всех подразделений и служб уголовно – исполнительной системы, только благодаря этому все эти аспекты будут функционировать в нормальном порядке.

Всоответствиесч.11ст.12УИКРФосужденныйприосуществлении своихправнедолженнарушатьпорядокиусловияотбываниянаказания. Соблюдениеправдолжнорассматриватьсянетолькокаквозможность осужденнымреализоватьсвоиправа,ноикаксоблюдениепорядка ограниченияправосужденного.УИКРФпредусматриваетограничениеряда правосужденных,ноприэтомсамстатусосужденногоприсваиваетлицу специальныеправа:психологическаяпомощь,вежливоеотношениесо стороныперсоналасотрудниковисправительногоучреждения,свидания прогулки.

Длязащитысвоихинтересовосужденныеимеютправаобращатьсяс заявлениямиижалобамикаквРоссийскиетакивмеждународныеорганыпо защитеправизаконныхинтересов.[[11]](#footnote-11)

Механизмустановленияправоограниченийследующий:сам специальныйстатуслица,осужденногоклишениюсвободы,устанавливается судомвобвинительномприговоре,далееправоограниченияопределяются режимомотбываниянаказания.Подегодействиеподпадаюткаквсестороны жизниосужденных,такислужебнаядеятельностьперсоналаучреждений.

Образованиеосужденных–этоособаяветвьобразовательнойсистемы современнойРоссии,котораявходитвконтекстобщихпроблем, характеризующихсостояниеитенденцииразвитиявсейпенитенциарной системыРоссии.

Поступаявобразовательнуюорганизациюосужденныйприобретают статусобучающегосяполучаетдополнительныеправаиобязанностив соответствиисФедеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийской Федерации».

Какивдругихсферахобеспеченияправосужденных, законодательствообихобразованииноситкомплексныйхарактер. Федеральныйзакон«ОбобразованиивРФ»вст.10предусматривает структуруобщегообразования,котораявключаеттакиеегоуровникак начальноеобщееобразование(4класса);основноеобщее(9классов)и среднееобщее(11классов).Помимообщихподходов,Законсодержитгл.11, котораяпредусматриваетособенностиреализацииполученияобразования отдельнымикатегориямиобучающихся,втомчислеособенности организациипредоставленияобразованияосужденнымзакрепленывст.80 Закона.

Указаннаянормаявляетсяновационнойвроссийском законодательстве,посколькудействовавшиеранееобразовательныезаконы несодержалисамостоятельныхстатейореализацииправанаобразование спецконтингентом.АнализнормУИКРФиФедеральногозакона«Об образованиивРФ»позволяетсделатьвывод,чтоприустановлении обязательностиполученияобразованиязаконодательболеестрогоподходит косужденнымнежеликостальнымгражданам.Так,ч.4ст.80Федерального закона«ОбобразованиивРФ»ист.108УИКповышаютвозрастнойценздля полученияобразованиялицами,отбывающимилишениесвободы. Осужденныенедостигшиевозраста30лет,обязательнополучаютначальное общее,основноеобщееисреднееобщееобразованиевобразовательных учреждениях,созданныхвместахлишениясвободы.Некоторыеученые высказываютсомнениевконституционностиизложеннойнормы,утверждая, чтоКонституциейРоссиипровозглашеноправонаобразование,нонет обязанностиегополучения.

Деятельностьпозащитеправиинтересовобучающихся-осужденных возложенанаФСИНРоссии.

Осужденныеполучаяобразованияприобретаютследующиеправаи обязанности:

Получениеобразованиянабюджетнойоснове,основнымисточником финансированияявляетсясредстваместногосамоуправленияи государственныйбюджет.[[12]](#footnote-12)Органыисполнительнойвластиосуществляют финансированиезасчетбюджетасубъектаРоссийскойФедерации.

Обучающиеимеютправанавыборформыобучения,взависимостиот ихтрудовойзанятости,условийотбываниянаказанияисостоянияздоровья. Выборформыобученияосуществляетсяпозаявлениюосужденногои утверждаетсядиректоромобразовательногоучреждения.

Осужденныеимеютправавпроцессеобученияврамкахучебных занятийнасвободумыслиисамовыражения.Такжеобразовательная организацияпредоставляетвозможностьбесплатноепользованиересурсами библиотечногофондашколы.

Привступлениивобразовательныйпроцессиприобретаястатус обучающихсяосужденныеимеютправа:

* развитиесвоихтворческихспособностейиинтересов,включая участиевконкурсах,олимпиадах,выставках,смотрах,физкультурныхи спортивныхмероприятияхидругихмассовыхмероприятиях;
* опубликованиесвоихработвизданияхобразовательного учреждениянабесплатнойоснове;
* поощрениезауспехивучебной,физкультурной,спортивной, общественной,научной,научно-технической,творческой, экспериментальнойиинновационнойдеятельности;
* совмещениеполученияобразованиясработойбезущербадля освоенияобразовательнойпрограммы,выполненияиндивидуального учебногоплана;
* обращениевкомиссиюпоурегулированиюспоровмежду участникамиобразовательныхотношений,втомчислеповопросамо наличииилиоботсутствииконфликтаинтересовпедагогическогоработника ииныеправа,предусмотренныеФедеральнымзаконом«Обобразованиив РФ»,иныминормативнымиправовымиактами,локальныминормативными актами.

Наряду с правами осужденные обладают рядом обязанностей:

* выполнять устав, правила внутреннего распорядка, локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
* выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренные учебным планом и программами учебных дисциплин;
* соблюдать правила охраны труда, производственной санитарии и гигиены, пожарной безопасности в соответствии с правилами и инструкциями;
* бережно относиться к имуществу образовательной организации;
* уважать честь и достоинство других обучающихся и работников образовательной организации и иные обязанности обучающихся, не предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ» и иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).[[13]](#footnote-13)

**2.2 Проблемы получения образования и профессии в исправительных учреждениях**

Проведя исследования стоит обратиться к судебной практики, анализ которой дает следующие результаты.

Так Томский областной суд рассмотрел иск осужденного к Министерству юстиции Российской Федерации о возмещении морального вреда связанного с отказом ему в получении профессионального образования по конкретной специальности. Из справки исправительного учреждения следует, что в первую очередь формирование учебных групп происходит из числа осужденных планируемых к освобождению по окончанию срока и к условно – досрочному освобождению. Осужденный – истец достиг возраста старше тридцати лет, имеет среднее общее образование и профессиональное образование по специальности. По условиям его содержания вывод его в кабинеты запрещен. Осужденный нарушает установленный режим. Суд принял решение о том, что истец не попадает в категорию лиц подлежащих обязательному обучению.

 Осужденный, отбывающий наказание в ФБУ ИК-7 и находящийся в строгих условиях отбывания наказания (далее – СУОН), обратился в Сегежский городской суд по Республике Коми (далее – РК), с заявлением на действия администрации, которая чинит препятствия при получении полного среднего образования - обязать администрацию восстановить его право на образование.

Свои требования мотивировал тем, что директор общеобразовательной школы не провел контрольные работы за первое полугодие, в связи с чем истец не был аттестован. Также администрацией не создано для спецконтингента условий для заочного образования.

В ходе рассмотрения судом установлено, что условия для получения осужденными к лишению свободы образования (любого уровня) администрацией созданы, а обучение истца было прервано по его личной инициативе.

Истец за нарушение режима отбывания наказания был переведен в помещение камерного типа на 2 месяца. После перевода в ПКТ осужденный прекратил выполнять домашние задания, к администрации учреждения по вопросу создания ему необходимых условий для обучения (предоставления учебников, заданий, письменных принадлежностей и др.) не обращался. В связи с тем, что истец не был аттестован по итогам первого полугодия и впоследствии не приступил к занятиям, приказом директора школы он был отчислен по основаниям невыполнения индивидуального плана обучения.

Решением Сегежского городского суда по РК от 06.03.2019 в удовлетворении заявления отказано.

К. обратился в суд с иском к федеральному казенному учреждению «Исправительная колония № 7 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Архангельской области» (далее - ФКУ ИК-7 УФСИН России по Архангельской области) об обеспечении права на получение общего среднего образования, квалифицированной медицинской помощи, права на хранение и ношение личных вещей.

В обоснование заявленных требований указал, что отбывает наказание по приговору суда в виде лишения свободы у ответчика, содержится в отряде строгих условий отбывания. Ввиду нарушения ответчиком действующего законодательства он не может реализовать свое право на получение среднего общего образования, квалифицированной медицинской помощи. До 28 апреля 2012 года проходил обучение в школе колонии, после чего его обучение было незаконно ответчиком прекращено. Администрация колонии не оказывает ему должной медицинской помощи, несмотря на наличие у него заболевания. Кроме того, он не может носить свои личные вещи, которые были изъяты у него при поступлении в колонию.

В ходе рассмотрения дела требования увеличил, просил взыскать с Министерства финансов Российской Федерации компенсацию морального вреда за нарушение права на получение образования в размере 12 000 рублей, за нарушение права на получение медицинской помощи - в размере 11 000 рублей.

Впредварительномсудебномзаседанииисковыетребования поддержал,настаивалнаихудовлетворении.Пояснил,что11ноября2019 года,поприбытиювколонию,унегонеобоснованнобылиизъятыцветные футболки,спортивнаякурткаиспортивныештаны.До28апреля2019года онполучалобразованиевколонии,послепомещенияего28апреля2019года встрогиеусловияотбываниянаказанияполучениеобразованияим ответчикомнеорганизовано.Надлежащаямедицинскаяпомощьнебыла оказана,посколькуполагал,чтодлялечениязаболеваниятребовалось направлениееговстационар.

Всилунахожденияистцавместахлишениясвободыделорассмотрено вегоотсутствие и было принято справедливое решение, которое послужило для создания нового действия со стороны судьи и сферы судопроизводства, опираясь на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность суда.

Судпостановилвышеуказанноерешение,котороевподанной апелляционнойжалобеК.проситотменить.Вобоснованиедоводовжалобыо незаконностирешениясудауказал,чтосуд,разрешаяеготребованияо возложенииобязанностинаответчикаобеспечитьправонамедицинскую помощьивзысканиисМинфинаРФденежнойкомпенсацииморального вреда,неправильноизложилегопозицию,атакжеобосновалсвоивыводы непровереннымиинедостовернымидоказательствами.Впредварительном судебномзаседаниионпояснял,что,отбываянаказаниевФКУИК-7,онне получаетквалифицированнуюмедицинскуюпомощь,впериодс11.11.2019 годаипонастоящеевремяонниразунеполучаллеченияввиде антибактериальныхпрепаратов,витаминныхпрепаратов,протирания спиртовымирастворами.Судобязанбылболеетщательноисследовать представленныеответчикомдоказательства,привлечькучастиювделеврача <...>Ж.нетолькодлядачипояснений,ноидляегомедицинского освидетельствования,назначивпроведениенезависимыхэкспертиз.Судне оказалсодействиявистребованиидополнительныхдокументов,хотяв ходатайствеонпросилистребоватьуответчиказаказыналекарственные препараты,необходимыедляеголечения.

Суд рассмотрел все доказательства и показания, основываясь на нормативно – правовых актах, регулирующие отношения между сотрудниками уголовно – исполнительной системы и осужденными отбывающие лишение свободы на данном этапе этого взаимодействия между ними, а также возможности изоляции их от общества путем лишения свободы.

Проверивзаконностьиобоснованностьрешениясуда,заслушавШ., представителяМинистерствафинансовРоссийскойФедерации, возражавшуюпротивдоводовапелляционнойжалобыисчитавшую законнымрешениесуда,обсудивдоводыапелляционнойжалобыи возраженийотносительнонее,судебнаяколлегияприходиткследующему– решениеИсакогорскогорайонногосудагородаАрхангельскаот09декабря 2013годаоставитьбезизменения,апелляционнуюжалобуК.–без удовлетворения.[[14]](#footnote-14)

ЗаявительКурмаевО.И.обратилсявсудсвышеуказаннымзаявлением, ссылаясьнато,чтоонотбываетнаказаниепоприговорусудавФКУИК-8 УФСИНРоссиипоЗабайкальскомукраю.Всентябре2019г.онподал заявлениевПУ№316приФКУИК-8,вкоторомпросилвключитьегов группудляобучения,ноначальникИК-8отказалемувэтом,новтоже времязаверил,чтовянваре2012г.онбудетвключенвгруппудляобучения объяснив,чтообучениебудетдистанционнымиучебноепособиеемубудут приноситьвотряд.ВслучаеобучениявПУ№316сянваря2019доконца своегосрокаотбытиянаказанияонуспевалполучитьтолькопрофессию «машинистапаровыхкотлов»,анепрофессию«электрика»,какпланировал ранее.Однаковянваре2019г.вприемевПУемувновьбылоотказанов связистем,чтовпрофессиональномучилищеприИК-8существуеттолько очнаяформаобучения,авыводитьегоназанятиянепредставляется возможным,посколькуоннаходитсянастрогихусловияхсодержания. ПроситпризнатьдействияначальникаИК-8незаконными,учесть,что начальникИК-8пользуясьслужебнымположением,игнорируявозложенные нанегост.108УИКРФобязательства,нарушилегоправонаобразование.

ПредставительФКУИК-8УФСИНРоссиипоЗабайкальскомукраю ФИО3.,осуществляющийсвоиполномочиянаоснованиидоверенности, требованиязаявителянепризнал,вудовлетворениизаявленныхтребований Курмаевупросилотказать,судупояснил,чтоосужденныйКурмаевО.И.,на моментподачизаявленияозачисленииеговПУ№316приИК-8прив сентябре2019г.отбывалнаказаниевотряде№3сострогимиусловиями отбываниянаказания.,чтовсилуп.14 Правилвнутреннегораспорядка исправительныхучреждений»препятствовалоеговыводуназанятия.Кроме того,намоментподачизаявленияосужденнымКурмаевымО.И.учебные группыповсемспециальностямвПУ№316былисформированы.Срок обученияпоспециальности«машинистпаровыхкотлов»сучетом проведенияпроведениявыпускныхквалификационныхэкзаменовподанной специальностипревышаетнеотбытыйсрокнаказанияпоприговору, назначенногоКурмаеву,таккакэкзаменыпроводятсявиюле,а освобождаетсяКурмаеввиюне2019г.Программаобученияпо специальности«машинистпаровыхкотлов»предусматриваетзанятияв классахтеоретическогоипрактическогообучения,производственную практикусвозможностьюизученияспециальногопроизводственного оборудования,установленногонарабочихобъектах,вданномслучаев котельнойучреждения,однакообеспечитьвыполнениеучебногопроцессав отношенииКурмаеваО.И.невозможно,посколькуэтопротиворечит требованиямп.40Правилвнутреннегораспорядкаисправительных учреждений,согласнокоторымпередвижениеосужденных,отбывающих наказаниевстрогихусловиях,запределамизапираемыхпомещений, осуществляетсятольковприсутствиипредставителейадминистрации,при любомвыводеданнойкатегорииосужденныхзапределыизолированного участказапираемыхпомещенийимнеобходимообеспечитьстрогую изоляциюотосновноймассыосужденныхиотсутствиелюбогоконтактас другимиосужденными.

Часть 1 ст. 108 УИК РФ конкретизирует гарантированное Конституцией РФ (ст. 43) и ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 5) право каждого на общедоступность и бесплатность начального профессионального образования. За осужденными в полном объеме сохраняется данное право, но вместе с тем на них возлагается специальная обязанность получить начальное профессиональное образование или пройти профессиональную подготовку для получения профессии, по которой они смогли бы работать в исправительном учреждении и после освобождения из него.

Часть 12 ст. 50 ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает, чтобы администрация исправительных учреждений и органы государственной власти субъектов РФ создавали условия для получения начального профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных. Реализуя данное требование, ст. 13 Закона РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» к задачам учреждений и органов, исполняющих наказания, относит и осуществление их профессионального образования и профессионального обучения.

В ФБУ ИК-8 УФСИН России по Забайкальскому краю создан и действует филиал № 3 федерального бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования ФСИН России ПУ № 316.

Судом установлено, что осужденный Курмаев О.И. постановлением начальника исправительной колонии № 8 от 5 августа 2019 г. в соответствии со ст.116 УИК РФ признан злостным нарушителем порядка отбывания наказания и согласно выписке из протокола № 33 от 19.08.2019г. заседания комиссии администрации ИК -8, переведен из обычных в строгие условия содержания с 30 августа 2019г.

Анализ исследованных материалов позволяет суду сделать вывод о том, что заявленные Курмаевым О.И. требования о признании незаконными действий начальника ИК-8 об отказе в зачислении в филиал ПУ № 316 удовлетворению не подлежат.[[15]](#footnote-15)

Во всех вышеперечисленных случаях осужденным было отказано в удовлетворении иска. Администрации исправительных учреждений продемонстрировала полную подготовленность к образовательному процессу.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведя исследование можно сделать следующие выводы, что от обязательного получения образования освобождаются лица, достигшие тридцатилетнего возраста. Такой порядок установлен для того что бы образование не содержало в себе излишнего принуждения. Право таких осужденных получить образование по желание приобретает статус законного интереса, удовлетворение которого зависит от усмотрения администрации и от конкретных условий. Педагоги образовательных учреждений получают отказы от руководство исправительных учреждений по выводу осужденных к лишению свободы старше 30 лет на экзамены. Уровень образования лиц осужденных к лишению свободы очень низкий, встречаются случаю когда директора образовательных организаций отчисляют учеников по причине достижения возраста 30 лет, в связи с этим есть необходимость внести в ст. 9 УИК РФ изменения и поднять возраст обязательного получения образования осужденных до 35 лет. Поскольку образование является одним из основных средств исправления, администрации следует всячески поощрять их стремление к учебе. Это дает значительный воспитательный эффект так как влечет за собой изменение статуса осужденного и служит серьезным стимулом при формировании положительного отношения к учебе. Очень важно для более продуктивного воспитательного процесса осужденных, что бы образовательный процесс являлся непрерывным на всем периоде отбывания наказания. Если осужденные попадают в изолятор или теряют возможность посещать учебные занятие необходимо разработать программу самообразования осужденных, выраженную в его самостоятельной работе с учебниками и выполнением домашнего задания. Высокая ценность образования в исправительных учреждениях послужит стимулом для соблюдения правил внутреннего распорядка при условии, если до образовательного процесса будут допускаться только осужденные, беспрекословно выполняющие требования правил внутреннего распорядка.

Анализ судебной практики показывает, что 60% осужденных не удовлетворены процессом обучения. Связано это с небрежным отношением осужденных к реализовываемому ими праву на получения образования. А так же гораздо шире понимают данное право.

Для формирования у осужденных положительного отношения к образовательному процессу необходимо определить их ценностные ориентиры и умение формировать цели и задачи определенной дисциплины. Изучить психологические особенности студента-осужденного. Достичь необходимого результата ресоциализации возможно при помощи реализации следующих задач: расширение культурного пространства, вовлечение в совместную деятельность, участие в мероприятиях в рамках образовательного процесса. Далее необходимо повысить количество практических заданий. Основной проблемой, нарушающей образовательный процесс в исправительных учреждениях – это отсутствие методической и предметной литературы.

Знание, умения и навыки получаемые осужденными в местах лишения свободы должны помогать им ориентироваться в свободной жизни. В приоритет должна ставится семья, получение профессии и здоровье. Непосредственный контакт с преподавательским коллективом и учебные занятия в тренинговой форме сформируют интерес к образовательному процессу. Только при двусторонней заинтересованности образовательный процесс может быть эффективным.

Для реализации поставленных задач целесообразно установить порядок мер поощрения в ст. 113 УИК РФ основной мерой поощрения при добросовестном отношении к обучении и активном участии в воспитательной работе установить получение длительного свидания.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

**Официальные документы, правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенар. голосованием
12 дек. 1993 г. : с учетом поправок, внес. законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 05 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 № 11-ФКЗ] // Рос. газ. – 2009. – 21 янв.

2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации :
[федер. закон : от 8 янв. 1997 г. № 1-ФЗ : в ред. от 13 июля 2015 г. № 260-ФЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. – № 2, ст. 198 ; 2015. – № 29 (часть I), ст. 4386.

3. Об образовании в Российской Федерации : закон Рос. Федерации : [от 29 декабря 2012 г. № 5473-1] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53 – (ч. 1). – Ст. 7598.

4. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы : закон Рос. Федерации : [от 21 июля 1993 г. 2004 № 5473-1] // Ведомости Съезда нар. депутатов и Верхов. Cовета Рос. Федерации. – 1993. – № 33, ст. 1316 ; Рос. газ. – 2009. – 27 нояб.

5. Об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы : [приказ Минюста России
от 6 окт. 2006 г. № 311] // Бюл. норматив. актов федер. органов исполн. власти. – 2006. – № 44.

6. Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы : [приказ Минюста России
от 27 марта 2006 г. № 61/70] // Бюл. норматив. актов федер. органов исполн. власти. – 2006. – № 17.

**Научная и учебная литература,**

**материалы периодической печати, интернет-источники**

11. **Волов, В. Т., Волов, В. В.** Концепция социализации осужденных в исправительных учреждениях России / В. Т. Волов, В. В. Волов // Социология образования. – 2014. – № 2. – С. 46-57.

12. **Гаманенко, Л. И., Кузнецов, В. И.** Профессиональное образование в местах лишения свободы как средство ресоциализации осужденных и их социальной адаптации после освобождения. – URL: http://xn7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/13731

13. **Давыденко, А. В.** Законные интересы осужденных: правовые аспекты реализации / А. В. Давыденко // Адвокат. – 2014. – № 2. – С. 37-44.

14. **Данилин, Е. М., Давыдова, Н. В., Семенова, С. А.** Реализация права осужденных на образование / Е. М. Данилин, Н. В. Давыдова,
С. А. Семенова // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2014. – Т. 3. – № 1 (76). – С. 167-171.

15. **Данилин, Е. М.** Образование – средство исправления несовершеннолетних осужденных / Е. М. Данилин // Право и образование. – 2015. – № 9. – С. 68-73.

16. **Калашников, Г. М.** Проблемы организации трудовой деятельности осужденных в тюремных условиях / Г. М. Калашников // Мир образования: образование в мире. – 2015. – № 2 (58). – С. 116-119

17. **Корсаков, К.В.** Модернизация образовательного процесса в российских пенитенциарных учреждениях как ответ на вызовы современной действительности / К. В. Корсаков // Инновации в образовании. – 2014. –
№ 11. – С. 17-24.

18. **Леонова, Е. Ю.** Современные проблемы науки и образования /
Е. Ю. Леонова // Народное образование. Педагогика. – 2016. – № 2. –
С. 14-25.

19. **Полозюк, В. Л.** Научить учиться / В. Л. Полозюк // Преступление и наказание. – 2006. – № 3. – С. 2-4.

20. **Погудин, О. О.** Профессиональное обучение осужденных и их трудовая адаптация после освобождения / О. О. Погудин // Человек и труд. – 2009. – № 2. – С. 39-41.

21. **Чахалян, Н. Т.** Получение осужденными дистанционного образования в исправительных учреждениях / Н. Т. Чахалян // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 4 (359). –
С. 168-172.

22. **Яковлев, А. В.** Надо ли обучать осужденных к лишению свободы / А.В. Яковлев // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 2. – С. 40-50.

23**. Яковлев, Т.А.** Тонкости получения образования в исправительных учреждениях / Т. А. Яковлев // Советник в сфере образования. – 2013. –
№ 2. – С. 19-24.

**Практические материалы**

25. Решение Кировского районного суда г. Томска от 31 марта 2019 года «о рассмотрении иска осужденного к Министерству юстиции Российской Федерации о возмещении морального вреда связанного с отказом ему в получении профессионального образования по конкретной специальности». – URL: https://rospravosudie.com/court–kirovskij-rajonnyj-sud-g-tomska-tomskaya-oblast-s/act-496079752/.

26. Исагорский районный суд г. Архангельска от 11.09.2019 «к федеральному казенному учреждению «Исправительная колония № 7 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Архангельской области» (далее - ФКУ ИК-7 УФСИН России по Архангельской области) об обеспечении права на получение общего среднего образования, квалифицированной медицинской помощи, права на хранение и ношение личных вещей». – URL: https://rospravosudie.com/court-segezhskij-gorodskoj-sud-respublika-kareliya-s/act-102175938/.

 27. Сегежский городской суд Республики Коми от 6. 03. 2019 по иску «осужденного, отбывающего наказание в ФБУ ИК-7 и находящегося в строгих условиях отбывания наказания (далее - СУОН), о в Сегежский городской суд по Республике Коми (далее - РК), с заявлением на действия администрации, которая чинит препятствия при получении полного среднего образования - обязать администрацию восстановить его право на образование.». – URL: https://rospravosudie.com/court-isakogorskij-rajonnyj-sud-g-arxangelska-arxangelskaya-oblast-s/act-100694891/.

28. Решение суда Карымского районного суда Забайкальского края от 24.05.2019 по заявлению Курмаева об обжаловании действий ФКУ ИК- 8 УФСИН России по Забайкальскому краю а именно в отказе включить в группу для обучения. – URL: https://rospravosudie.com/court-karymskij-rajonnyj-sud-zabajkalskij-kraj-s/act-104888094/.

1. Суменков А. В. Используя гибкость современной технологии // Преступление и наказание. 2008. № 1. С. 16-17. [↑](#footnote-ref-1)
2. Леонова Е. Ю. Современные проблемы науки и образования // Народное образование. Педагогика. 2016. № 2. С. 14-25. [↑](#footnote-ref-2)
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации:
[федер. закон : от 8 янв. 1997 г. № 1-ФЗ : в ред. от 13 июля 2015 г. № 260-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398. [↑](#footnote-ref-3)
4. Данилин Е.М. Давыдова Н.В. Семенова С.А. Реализация права осужденных на образование // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2014. № 1. С. 167-171. [↑](#footnote-ref-4)
5. Полозюк В. Л. Научить учиться // Преступление и наказание. 2006. № 3. С. 4. [↑](#footnote-ref-5)
6. Леонова Е. Ю. Современные проблемы науки и образования // Народное образование. Педагогика. 2016. № 2. С. 14. [↑](#footnote-ref-6)
7. Яковлев Т.А. Тонкости получения образования в исправительных учреждениях // Советник в сфере образования. 2013. № 2. С. 19-24. [↑](#footnote-ref-7)
8. Чахалян Н. Т. Получение осужденными дистанционного образования в исправительных учреждениях // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 4. С. 168-172. [↑](#footnote-ref-8)
9. Волов В.Т. Волов В.В. Концепция социализации осужденных в исправительных учреждениях России // Социология образования. 2014. № 2. С. 46-57. [↑](#footnote-ref-9)
10. Давыденко А.В. Законные интересы осужденных // Правовые аспекты реализации. 2014. № 2. С. 37-44. [↑](#footnote-ref-10)
11. 1 Яковлев А. В. Надо ли обучать осужденных к лишению свободы // Начальная школа плюс до и после. 2014. № 2. С. 40-50 [↑](#footnote-ref-11)
12. Профессиональное образование в местах лишения свободы как средство ресоциализации осужденных и их социальной адаптации после освобождения. URL: http://xn7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/13731 (дата обращения: 10.03.2019). [↑](#footnote-ref-12)
13. Китрова Е.В. Комментарий к закону Российской Федерации «Об учреждениях и органах исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы // Советник юриста. 2011. № 7 С. 7. [↑](#footnote-ref-13)
14. Исагорский районный суд г. Архангельска к федеральному казенному учреждению Исправительная колония № 7 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Архангельской области. URL: https://rospravosudie.com/court-segezhskij-gorodskoj-sud-respublika-kareliya-s/act-102175938. (дата обращения 11.09.2019). [↑](#footnote-ref-14)
15. Решение судьи Карымского районного суда Забайкальского края по заявлению Курмаева об обжаловании действий ФКУ ИК- 8 УФСИН России по Забайкальскому краю а именно в отказе включить в группу для обучения. URL: https://rospravosudie.com/court-karymskij-rajonnyj-sud-zabajkalskij-kraj-s/act-104888094. (дата обращения: 24.05.2019) [↑](#footnote-ref-15)